



## Salem Public Schools

### *Standards-Based Report Cards Frequently Asked Questions*

#### **What are standards?**

Academic content standards indicate what students should know and be able to do at each grade level by the end of the school year. In the Salem Public Schools, teachers design their lessons around the state standards.

The Salem Public Schools use the Massachusetts Frameworks for all subjects, including ELA, mathematics, science, history and social studies. You can learn more about the specific standards for each grade level by visiting <http://www.doe.mass.edu/frameworks/current.html>.

#### **Why is the district moving to standards-based report cards?**

Standards-based report cards provide parents, teachers and students with more accurate information about a student's progress toward mastering grade-level content standards.

The new report cards:

- Set clear, specific expectations for student learning;
- Align the reporting structure with what is being taught in the classroom;
- Clearly define what is required for student progression toward mastery of a standard;
- Indicate if the student's progress is on track; and
- Report on habits of learners, such as participating in class, homework completion, and following class rules and routines.

#### **How are the standards-based report cards different from the old report cards?**

On the standards-based report card, each subject area is divided into a set of skills and knowledge that students are expected to master by the end of the year. Progress is monitored and reported for separate skills as opposed to one grade per subject area.

In some cases, students are not expected to have mastered a standard until the end of the school year. It is also possible for students to receive an NA to indicate that the curriculum related to a particular standard has not yet been taught or assessed during that reporting period.

#### **How does the new standards-based report card report on my child's progress?**

The new report card will use a proficiency scale of 0-3 to indicate a child's progress toward meeting end-of-year standards. The table below offers a detailed explanation of what each numerical value means.

#### **Proficiency Scale**

3	Student work meets the end-of-the-year grade level standard.
2	Student work is progressing toward the end-of-the-year grade level standard.
1	With help, student work demonstrates a partial understanding of some of the simpler concepts of the standard.
0	Student work does not yet demonstrate understanding of the standard.
NA	Not addressed this term

Your child may receive an NA if a particular standard was not taught or assessed during the marking term. Remember that students are progressing toward mastery of a standard; therefore, your student may be making progress on a specific standard and receive a proficiency mark of 2 for consecutive terms.

### **How can parents use the standards-based report card to help their student?**

The standards-based report card provides detailed information about how your child is doing in each subject area. It will help you see where your child may need extra help and when s/he needs to be challenged even further.

During parent-teacher conferences, ask to see samples of your child's work. Ask whether your child's work meets the standard, and if it does not, ask what specific skills or knowledge are missing that you could work on with your child at home. Our teachers have a wealth of knowledge and resources that they are happy to share with you to support your child's academic success.

### **What other information is on the new report cards?**

The new report card includes a section on the Characteristics of Learners. Here, feedback is provided relative to homework completion, classroom behavior, and participation, as well as the degree to which your student is following classroom rules and routines and using their time effectively while in the classroom.

### **What if my child is on an IEP or 504 plan?**

Students on IEPs or 504 plans are legally entitled to the accommodations and modifications detailed in their plans. Students that require adapted standards will have IEPs that clearly define the accommodations and modifications needed. The IEP will guide your child's teachers and support staff in determining the appropriate level of standard modification for each individual student.

### **What if there is an asterisk next to a standard?**

If a standard has been modified because your student has a specialized learning program it will be indicated on the report card with an asterisk. No standard will be modified without prior knowledge of parents/guardians.



## **Escuelas Públicas de Salem**

### *Reporte de Calificaciones Basados en Estándares Preguntas Más Frecuentes*

#### **Qué son los estándares?**

Los estándares de contenido académico indican lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada nivel de grado al final del año escolar. En las Escuelas Públicas de Salem, los maestros diseñan sus lecciones de acuerdo con los estándares estatales.

Las Escuelas Públicas de Salem utilizan el Marco de Massachusetts para todas las materias, incluyendo ELA (Artes del Idioma Inglés), matemáticas, ciencias, historia y estudios sociales. Puede aprender más sobre estándares específicos por cada nivel de grado visitando <http://www.doe.mass.edu/frameworks/current.html>.

#### **Por qué el distrito está cambiando a reportes de calificaciones basados en estándares?**

Los reportes de calificaciones basados en estándares proveen a los padres, maestros y estudiantes información más precisa sobre el progreso de un estudiante hacia el dominio de los contenidos estándar del nivel de grado.

Los nuevos reportes de calificaciones:

- Establecen expectativas claras y específicas para el aprendizaje del estudiante;
- Alinean la estructura de la información con lo que es enseñado en el aula;
- Definen claramente lo que es requerido para el progreso del estudiante hacia el dominio de un estándar;
- Indican si el progreso del estudiante está avanzando; y
- Reportan los hábitos de los estudiantes, tales como la participación en clases, terminar las tareas, y seguir las reglas y rutinas del aula.

#### **En qué se diferencian los reportes de calificaciones basados en estándares a los viejos reportes de calificaciones?**

En los reportes de calificaciones basados en estándares, cada materia es dividida en un conjunto de destrezas y conocimientos que se espera los estudiantes dominen al final del año escolar. El progreso es monitoreado y reportado por las diferentes destrezas distinto de un grado por materia. Los padres pueden también ver si el estudiante está aprendiendo a su nivel.

En algunos casos, no se espera que los estudiantes dominen el estándar sino hasta el final del año escolar. Además es posible que los estudiantes reciban un NA para indicar que el currículo relacionado con ese estándar en particular aún no ha sido enseñado o evaluado durante el período que se está reportando.

#### **Cómo los nuevos reportes de calificaciones basados en estándares informan el progreso de mi hijo?**

El nuevo reporte de calificaciones utilizará una escala de competencia de 0-3 para indicar el progreso de un niño hacia el logro de los estándares del final del año escolar. La tabla debajo ofrece una explicación detallada del significado de cada valor numérico.

## Escala de Competencia

3	El estudiante reúne el estándar de nivel de grado de final de año.
2	El trabajo del estudiante está progresando hacia el estándar de nivel de grado de final de año.
1	Con ayuda, el trabajo del estudiante muestra una comprensión parcial de algunos de los conceptos más simples del estándar.
0	El trabajo del estudiante aún no muestra comprensión del estándar.
NA	No aplica en este período

Su niño recibirá un NA si un estándar en particular no ha sido enseñado o evaluado durante el período marcado. Recuerde que los estudiantes están progresando hacia el dominio de un estándar; por lo tanto, su estudiante puede estar avanzando en un estándar específico y recibir una calificación de competencia de 2 por dos períodos (términos) consecutivos.

### **Cómo utilizarán los padres el reporte de calificaciones basados en estándares para ayudar su estudiante?**

Los reportes de calificaciones basados en estándares ofrecen información detallada sobre como se desempeña su hijo en cada área. Lo ayudará a usted a ver donde su hijo podría necesitar ayuda adicional y cuando necesita ser retado aún más.

Durante su conferencia de padres/maestros, solicite muestras del trabajo de su niño. Pregunte si el trabajo de su niño alcanza el estándar, y si no lo alcanza, pregunte que destrezas o conocimientos específicos le faltan para que usted le pueda ayudar en la casa. Nuestros maestros tienen vastos conocimientos y recursos que estarán felices de compartir para ayudar con el éxito académico de su niño.

### **Qué otra información es incluida en los nuevos reportes de calificaciones?**

El nuevo reporte de calificaciones incluye una sección sobre las Características de los Estudiantes. Aquí, proveemos comentarios relacionados con las tareas, conducta en el aula, y participación, así como también el grado en que su niño sigue las reglas y rutinas del aula y si usa con eficiencia su tiempo en el aula.

### **Y si mi niño tiene un IEP (Plan De Educación Individualizada) o un Plan 504?**

Los estudiantes con IEP o Planes 504 están legalmente autorizados para seguir las acomodaciones y modificaciones detalladas en sus planes. Los estudiantes que requieran estándares adaptados tendrán Planes de Educación Individualizada (IEP) que definan claramente las acomodaciones y modificaciones que necesiten. El IEP guiará al maestro de su niño y al personal de asistencia para determinar el nivel apropiado de modificación del estándar para cada estudiante individualmente.

### **Y si hay un asterisco al lado del estándar?**

Si un estándar ha sido modificado porque su estudiante tiene un programa de aprendizaje especializado le será indicado en el reporte de calificaciones con un asterisco. Ningún estándar será modificado sin conocimiento previo de los padres/tutores.